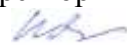


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дубосищенская основная школа»  
муниципального образования «Глинковский район» Смоленской области

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

 Е.В. Иванкина

Приказ от 29.08.23 г. № 103



## ПРОГРАММА

По формированию законопослушного  
поведения несовершеннолетних  
МБОУ «Дубосищенская ОШ»  
на 2023/2024 учебный год

2023 год

## Содержание

1. Основные положения Программы.
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Правовые компетенции обучающихся
  - 1.3. Цель и задачи Программы.
2. Общая характеристика содержания работы.
  - 2.1. Основные аспекты программы
3. Структура программы
  - 3.1. План мероприятий по реализации программы
4. Учебно-тематический план по реализации программы по формированию законопослушного поведения.
5. Прогнозируемые результаты реализации Программы

## **1. Основные положения Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа по правовому воспитанию направлена на формирование законопослушного поведения обучающихся МБОУ «Дубосищенская ОШ», разработана в соответствии с Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законом РФ «Об образовании»; Конвенцией о правах ребенка; Декларацией прав ребенка; Конституцией РФ, Кодексом РФ об административных правонарушениях, Кодексом РФ об уголовных правонарушениях, Уставом МБОУ «Дубосищенская ОШ».

Программа направлена на формирование законопослушного поведения обучающихся как одной из важнейших ценностей общества и первостепенных задач нашей школы.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время актуальна. В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей, находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях.

Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

### **1.2. Правовые компетенции обучающихся.**

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Результатом реализации программы правового просвещения и воспитания должен стать уровень подготовки выпускников двух возрастных ступеней по категориям «знать/понимать», «уметь» и «использовать приобретенные знания и умения в

практической деятельности и повседневной жизни».

### **1 ступень – начальная школа.**

**Категория «Знать/понимать»** - ребенок по окончании начальной школы должен знать о существовании Конвенция о правах ребенка, Конституции РФ, Уставе школы, законодательстве международном и российском (элементарный уровень), правилах поведения, службах защиты прав детей.

**Категория «Уметь»** - уметь объяснить (элементарный уровень) что такое Конвенция о правах ребенка, Конституция, Закон, Устав школы, правила поведения, для чего они нужны и каковы последствия их нарушения.

**Категория «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** - ребенок должен использовать в социуме правила поведения, соблюдать нормы общения и уважительно относиться к товарищам, учителям, родителям, другим окружающим, уметь разрешать конфликтные ситуации посредством дискуссии, цивилизованного спора.

### **2 ступень – основная школа.**

**Категория «Знать/понимать»** - выпускник 9 класса должен знать основные положения документов в области государственного, административного, семейного, уголовного, трудового права в части, касающейся прав несовершеннолетних, систему законодательства и нормы права, понятия прав, свобод, обязанностей и ответственности, их взаимосвязь.

**Категория «Уметь»** - уметь рассказать об основных положениях в области государственного, административного, семейного, уголовного, трудового права, правильно применять в повседневной жизни положения законов, уметь поддерживать правосознание и порядок для себя и других, иметь четкую установку на законопослушание, предвидеть последствия при принятии решений, связанных с правовым/противоправным поведением, уметь находить необходимую правовую информацию.

**Категория «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** - ребенок должен использовать правовые нормы поведения, основанные на осознанном понимании ответственности, санкций и прогнозировании ситуации, выделять правовые аспекты возникающих жизненных ситуаций, анализировать сложившуюся правовую ситуацию с различных позиций, видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий.

## **1.3. Цели и задачи Программы**

**Цель** - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

### **Задачи программы:**

- Воспитание у обучающихся уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
- Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения обучающихся в колледже.
- Активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
- Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. *Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.*

Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. *Семья, находящаяся в социально-опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.*

Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

## **2. Общая характеристика содержания работы.**

### **2.1. Основные аспекты Программы:**

**1. Ликвидация пробелов в знаниях, обучающихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Регулярный контроль успеваемости со стороны классного руководителя, администрации образовательной организации и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими обучающимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими обучающимися.

**2. Работа с обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины,** является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

**3. Организация досуга учащихся.** Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями, а также воспитателями общежития должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга обучающихся, особенно детей «группы риска».

**4. Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

**5. Правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

**6. Гражданско- патриотическое воспитание** имеет огромное значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

**7. Профилактика наркомании и токсикомании.**

**8. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.** Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в

экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь могут быть привлечены обучающиеся.

**9. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.** При выявлении негативных фактов классные руководители, администрация колледжа информируют органы системы профилактики.

**10. Проведение индивидуальной профилактической работы.** Одним из важнейших направлений профилактической деятельности в образовательной организации является выявление, постановка на ИПР учащихся с асоциальным поведением индивидуальная работа с ними.

### 3. Структура программы

#### 3.1. План мероприятий по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Привлечение обучающихся к культурно-досуговой деятельности	Ежегодно сентябрь – октябрь	Классные руководители
2	Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации об обучающихся	Сентябрь	Классные руководители
3	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных видах учета, формирование банка данных. Оформление личных карточек обучающихся, поставленных на учет	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
4	Организация и проведение «Дня здоровья»	1 раз в четверть	Классные руководители
5	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-9 классов	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
6	Проведение встреч со специалистами органов системы профилактики	В течение года	Инспектор ПДН
7	Проведение классных часов, круглых столов, родительских собраний по проблемам асоциального поведения, употребления электронных курительных изделий, табака и никотинсодержащих смесей. Индивидуальные беседы с детьми и родителями, имеющих отклонения в поведении	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, инспектор ПДН
8	Участие в спортивных соревнованиях различных уровней	По плану	Учителя физкультуры

9	Участие в мероприятиях в рамках оборонно-массовой и патриотической работы	Январь-февраль	Классные руководители
10	Учет посещаемости учебных занятий обучающимися, состоящими на разных формах учёта, контроль их занятости во время каникул, оказание помощи в трудоустройстве.	В течение года	Классные руководители
11	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.	1 раз в четверть	Председатель Совета профилактики
12	Посещение семей несовершеннолетних, оказавшихся в социально-опасном положении и семей, чьи дети состоят на различных формах учета.	В течение года	Классные руководители
13	Проведение инструктажей по ТБ, пожарной безопасности, по профилактике терроризма и действиях в экстремальных ситуациях.	1 раз в четверть	Классные руководители
14	Оформление информационных стендов по пропаганде ЗОЖ, профилактике асоциальных проявлений в молодежной среде, выкладывание администратором сайта правовой информации на официальный сайт школы и группы в Вконтакте.	В течение года	Классные руководители, администратор сайта
15	Участие в акциях и проведение акций, направленных на пропаганду ЗОЖ и законопослушного поведения	В течение года	Классные руководители
16	Система классных часов по программе	В течение года	Классные руководители, ответственный за воспитательную работу

Данная программа предполагает использование различных подходов при работе с подростками:

Информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности подростков по правовым аспектам законодательства.

Приобретение и развитие общих жизненных навыков, которые помогут принять правильное решение при возникновении проблемных ситуаций.

Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.

Формы работы: классный час, беседа, дискуссия, круглый стол, ролевая игра, видеурок.

**4. Календарно-тематический план мероприятий правового воспитания обучающихся с 1 по 9 класс**

№ п/п	Название темы	Основное содержание	Формы проведения	Сроки	Исполнители
<b>Начальная школа</b>					
<b>1 класс</b>					
1	Правила вокруг нас	Зачем нужны правила? Правила, которые нас окружают. Я – ученик! Правила школьной жизни	Игра-беседа	Октябрь	Классный руководитель
2	Наш класс. Я и мои друзья	О праве на имя, на индивидуальность. Права учащихся в нашем классе. Дружба. Как не ссориться с друзьями.	Урок- игра	Январь	Классный руководитель, педагог-психолог
3	Правила личной безопасности	Правила поведения и безопасности на улице, на дороге, в общественных местах. Свой и чужой.	Беседа-размышление	Март	Классный руководитель
4	Главные ценности моей жизни	Дом, семья, Родина. Мы -многонациональный народ! Мы разные, но у нас равные права. Толерантность	Классные часы	Май	Классный руководитель
<b>3 класс</b>					
1	«Права растут»	Главный закон страны. Я -гражданин России! Большие и малые законы. Устав школы. Ответственность за нарушение законов.	Классный час	Октябрь	Классный руководитель
2	Я и мы	Мои соседи. Разные	Урок-игра	Январь	Классный руководитель



		люди -равные права. Правила общежития. Идем в гости. Некоторые правила этикета. Правила поведения в гостях			
3	На экскурсии	О праве на отдых и досуг. Как организовать свой досуг? Правила поведения в общественных местах.	Экскурсия	Март	Классный руководитель
4	Праздники в России, связанные с защитой прав ребенка	День правовой помощи детям. День детского телефона доверия. День защиты детей.	Урок-викторина	Май	Классный руководитель
<b>4 класс</b>					
1	Уважать себя - уважать другого	О праве на защиту от незаконного вмешательства и посягательств на честь и репутацию ребенка. Чем люди отличаются друг от друга? Право на страже индивидуальных различий. Милосердие, благотворительность.	Урок-рассуждение	октябрь	Классный руководитель
2	Учимся договариваться	Что такое конфликт и почему он возникает? Способы выхода из конфликта. Учимся договариваться: (в классе, семье, в кругу друзей и т.д.)	Урок-игра	январь	Классный руководитель Педагог-психолог
3	Поступок или проступок?	Поступки хорошие и плохие. Ответственность за свое поведение. Проступок. Разница между поступком и проступком. Поступок – проступок – правонарушение.	Беседа с элементами ролевой игры	Март	Классный руководитель

4	«Мои права – моя ответственность»	Закрепление правовых знаний, формирование целостного представления о правах и обязанностях, их взаимосвязи	Интеллектуальная игра	Май	Классный руководитель
<b>Основная школа</b>					
<b>5 класс</b>					
1	Правила и мы	Правила нашей жизни, Устав школы, правила поведения в школе (с учетом особенностей, связанных с переходом к обучению в среднем звене), дома, на улице, в общественных местах. Моя ответственность за дисциплину в школе. Безопасное поведение	Интерактивный урок «Ценность жизни»	Октябрь	Классный руководитель
2	Что такое закон и для чего он нужен?	Отличие законов от правил. Как создаются законы в нашей стране. Законы о защите прав ребенка. Если закон и права ребенка нарушены. Службы, помогающие защитить права ребенка	Беседа с элементами игры	Январь	Классный руководитель
3	Твоя уличная компания	Правонарушения и их последствия. Как не попасть в плохую компанию: правила противостояния давлению	Диспут с элементами тренинга	Март	Классный руководитель Педагог-психолог
4	Безопасный интернет	Интернет: плюсы и минусы. Какие опасности подстерегают в интернете.	Видеоурок-беседа	май	Классный руководитель Педагог-психолог
<b>7 класс</b>					
1	Я – гражданин России	Конституция – основной закон нашей страны. Почему паспорт выдается в 14 лет?	Беседа	Октябрь	Классный руководитель
2	Как реализовать право правильно	Правоспособность и дееспособность. Права и ответственность несовершеннолетних с 14 лет.	Беседа с элементами тренинга	Январь	Классный руководитель Педагог-психолог
3	Законы на страже	Кодекс об административных правонарушениях. Уголовный кодекс.	Проект	Март	Классный руководитель
4	Как не стать жертвой преступления	Преступления против личности и собственности.	Диспут	Май	Классный руководитель

		Подозрительные ситуации. Безопасные маршруты.			
<b>8 класс</b>					
1	Право, свобода, ответственность	Право, как мера свободы и ответственности. Это сложное право быть свободным. Ответственность за нарушение прав и свобод. Уголовное право, Уголовный кодекс.	Круглый стол	Октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
2	Право на труд	Закон о защите детского труда. Трудоустройство несовершеннолетних. Трудовые права несовершеннолетних	Беседа с элементами тренинга	Январь	Классный руководитель Сотрудники центра занятости
3	Волонтерство: мода или добро?	Доброта, сопереживание, милосердия. Волонтерство сегодня.	Диспут с элементами ролевой игры	Март	Классный руководитель
4	Экстремизм – угроза обществу	Межнациональное общение. Миротерпимость, веротерпимость, толерантность. Ответственность за проявления экстремизма, терроризма.	Беседа	Май	Классный руководитель
<b>9 класс</b>					
1	Моя будущая семья	Семейное право. Для чего нужна семья? Семья и брак. Семейный кодекс РФ.	Ролевая игра	Октябрь	Классный руководитель
2	Все - в суд?	В каких случаях следует обращаться в суд? В какой именно суд следует обращаться? Защита своих прав в суде. Мое право на адвоката.	Деловая игра	Январь	Классный руководитель
3	Профессиональное образование	Право на получение профессионального образования.  Виды профессионального образования. Государственные и негосударственные образовательные учреждения.	Ярмарка профессий	Март	Классный руководитель
4	Права в международных и российских законодательных	Конвенция ООН о правах ребенка. Всеобщая декларация прав человека ООН.	Брейн-ринг	Май	Классный руководитель

	актах в области защиты прав человека	Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Федеральный закон от 24.07.1998 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».			
--	--------------------------------------	---	--	--	--

## 5. Прогнозируемые результаты реализации Программы

Реализация Программы формирования законопослушного поведения несовершеннолетних призвана способствовать формированию у обучающихся правовой культуры и законопослушности.

В результате школьники **должны:**

- **овладеть** системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями; - уважать и соблюдать права и законы;
- **жить** по законам морали и государства;
- **быть** законопослушным, активно участвовать в законодательном творчестве;
- **быть** толерантным во всех областях общественной жизни;
- **осознавать** нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

**Ожидаемый результат:**

Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;

Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;

Снижение количества правонарушений за учебный год.

Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.

Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.

Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.