

Г Л А С О В А Н А

членкини Отдела по образованию Администрации  
муниципального образования «Глинковский район»

И.А. Бетремеева

*(подпись)*



ВЕРЖДЕНА

Е.Н. Лопуз

2021 года № 1

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДУБОСИЩЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГЛИНКОВСКИЙ РАЙОН»  
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**на 2021 -2025 годы**

**Принята**

за педагогическом совете

от 30 августа 2021 года № 1

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «Дубосищенская ОШ» на 2021-2025 годы представляет собой нормативно-управленческий документ, являющийся организационной основой осуществления новой модели развития образовательного учреждения.

Система совершенствования управления сельской малокомплектной школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование малокомплектной школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе. Значит, будет уменьшаться и число школ с малой наполняемостью. Экономические и социальные последствия ликвидации малокомплектных школ в ряде случаев привели к исчезновению целых деревень. Таким образом, малокомплектная сельская школа является своеобразным селообразующим фактором.

Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской малокомплектной школы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем в деревне, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения.

В результате перед малокомплектной школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты детей дошкольного возраста, обучающихся, молодежи села. Требуются новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельских школ. Для реализации конституционного права юных граждан села Дубосище Глинковского района на получение доступного и качественного образования разработана настоящая программа обучения, воспитания, развития детей в условиях малокомплектной школы.

В программе раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности образовательного учреждения на ближайшие годы. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения школы.

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования, поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

В Программе определены стратегия и тактика развития, выделены главные направления, планируемый результат, критерии оценивания программы.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дубосищенская основная школа» муниципального образования «Глинковский район» Смоленской области
Основание Программы	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
Разработчики программы	Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив общеобразовательного учреждения, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Кем принята программа	Программа принята на педагогическом совете школы от 30.08.2021года.
С кем согласована программа	Программа согласована с отделом по образованию муниципального образования «Глинковский район» Смоленской области
Основная идея программы	Формирование компетентной, духовно-здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды
Цели Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование духовно богатой, свободной, творчески активной личности, обладающей прочными знаниями в рамках основной школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.</li> <li>▪ Создание условий для эффективного развития школы в ходе модернизации образования как сельской малокомплектной школы в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), обеспечивающий сельским детям равный доступ к качественному общему образованию в соответствии с их потребностями.</li> </ul>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Применение инновационных программ и технологий в обучении и воспитании учащихся.</li> <li>▪ Внедрение системы здоровьесберегающих технологий и формирование у учащихся здорового образа жизни.</li> <li>▪ Создание модели учителя, организующего творческую, развивающую среду.</li> <li>▪ Укрепление материально-технической базы школы.</li> <li>▪ Повышение качества образовательных услуг через введение и реализацию новых ФГОС в основной школе и совершенствование системы мониторинга качества образования.</li> <li>▪ Развитие и поддержка талантливых детей.</li> <li>▪ Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.</li> <li>▪ Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса.</li> <li>▪ Совершенствование воспитательной системы школы.</li> <li>▪ Совершенствование инфраструктуры школы, обновление материально технической базы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации современного качественного образования.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выстраивания управленческих процессов в ОУ на принципах государственно-общественного управления.</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Качественное обновление содержания обучения и воспитания школьников.</li> <li>▪ Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников.</li> <li>▪ Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.</li> <li>▪ Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности воспитанника, обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.</li> <li>▪ Создание коллектива педагогов – единомышленников социально защищенных и подготовленных к работе в современных условиях.</li> <li>▪ Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в общеобразовательные средние школы или средние профессиональные учебные заведения.</li> <li>▪ Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.</li> <li>▪ Сформированная система социальных партнеров школы.</li> <li>▪ Создание условий и механизмов перехода к качественно новой школе.</li> </ul>
Сроки реализации программы	С 1 сентября 2021 года до 1 сентября 2025 года
Этапы реализации программы	<p><b>1 этап. Подготовительно - организационный. 2021-2022 гг.</b> Выявление перспективных направлений развития школы. Разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертиза, обсуждение окончательного варианта программы. Подготовка необходимого обеспечения ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа программы.</p> <p><b>2 этап. Основной. 2022-2024 гг.</b> Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Реализация программы по основным направлениям. Выполнение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения.</p> <p><b>3 этап. Обобщающий. Аналитический. 2024-2025 гг.</b> Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Анализ и рефлексия достигнутых результатов. Самоконтроль, экспертная оценка, обобщение опыта, определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
Структура программы	<p>Паспорт Программы развития школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная справка.</li> <li>2. Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения. (Проблемный анализ состояния школы).</li> <li>3. Концепция развития в условиях сельской малочисленной школы.</li> <li>4. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние. Стратегический план развития школы. План действий по реализации программы. <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Основные направления реализации программы развития школы.</li> <li>4.2. Повышение качества оказания образовательных услуг. Переход на новые образовательные стандарты (приложение 1)</li> </ol> </li> </ol>

	<p>4.3. Обеспечение возможности самореализации личности школьника, поддержка одаренных детей (приложение 2)</p> <p>4.4. Совершенствование воспитательной системы школы (приложение 3)</p> <p>4.5. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности (приложение 4).</p> <p>4.6. Сотрудничество семьи и школы (приложение 5)</p> <p>5. <b>Ожидаемые результаты</b> программы и индикаторы для оценки их достижения.</p> <p>6. <b>Оценка риска и возможные варианты решения</b></p>
Контроль за исполнением Программы	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет Совет школы.</p> <p>Директор ежегодно выступает с публичным докладом перед родителями, доклад вывешивается на сайт ОУ</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Бюджет.</li> <li>▪ Спонсорские средства.</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

<b>Общая информация</b>	
Название ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дубосищенская основная школа» муниципального образования «Глинковский район» Смоленской области
Организационно – правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	муниципальное образование «Глинковский район»
Год основания	1968 год
Юридический адрес	216311, Смоленская область, Глинковский район, село Дубосище, улица Молодёжная, дом 11
Телефон / факс	8 (48165) 2-52-46
Электронная почта	dubshkola11@mail.ru
Адрес сайта	<a href="https://region67.region-systems.ru/School.aspx?IdU=dubosiche">https://region67.region-systems.ru/School.aspx?IdU=dubosiche</a>
Ф.И.О. руководителя	Лопунова Елена Николаевна
<b>Структура образовательного учреждения</b>	
Коллегиальные органы	Совет школы, Общее собрание, Педагогический Совет
Формы ученического самоуправления	Детская общественная организация
<b>Ресурсная база ОУ</b>	
Расходы на питание на одного ученика в день	35 руб в день.
Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта)	Состояние удовлетворительное
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)	8 компьютеров, из них - 1 подключен к сети Интернет.
Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе учебники, художественная литература, научно – методическая литература, справочная литература, периодические издания)	2000
Спортивный зал, спортивная площадка (площадь, где располагаются)	Спортивная площадка
<b>Кадры</b>	
Общее количество педагогических работников	6
Средний возраст	45
Имеют: категории	Высшая категория – 17% 1 категория - 50%
Награждены - Грамота Министерства Образования	3 (50%)
<b>Ученики</b>	
Общее количество, по уровням	1-4 кл – 5 обучающихся

образования	5-9 кл. - 11 обучающихся
<b>Реализуемые образовательные программы</b>	
ООП НОО, ООП ООО	
<b>Традиции ОУ</b>	
1. День Знаний 2. День Здоровья 3. День Учителя 4. Декада пожилых людей 5. Осенний бал 6. День матери 7. Новогодние праздники 8. Утренник, посвященный Дню защитников Отечества 9. Праздник мам и бабушек, посвященный Международному женскому дню 10. Митинг, посвященный Дню Победы 11. Торжественная линейка, посвященная празднику «Последнего звонка»	

## РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

### Показатели качества образования за 2018-2021 гг.

Класс	2018-2019 уч. год	2019- 2020 уч. год	2020-2021 уч. год
1	освоили программу 1 класса – 100%	освоили программу 1 класса – 100%	освоили программу 1 класса – 100%
2	50%	0%	50%
3	75%	50%	0%
4	0%	75%	50%
5	100 %	0%	75%
6	0%	100%	0%
7	0%	0%	100%
8	нет	0%	0%
9	нет	нет	0%

### Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы

Предметы	2018-2019 уч. г.	2019- 2020 уч. г.	2020-2021 уч.г.
Русский язык	3-50% 4-50%	нет выпускников	3 - 100%
Математика	3-100%	нет выпускников	4 – 100%
Обществознание	3-100%	нет выпускников	
География	3-50% 4-50%	нет выпускников	4 - 100%
Биология			

### Трудоустройство выпускников 9 класса за последние 3 года

Учебный год	Всего выпускников	Поступили в ССУЗы	Поступили в 10 класс
2018-2019 уч. г.	2	2	-
2019-2020 уч. г.	нет	-	-
2020-2021 уч. г.	1	1	0

**Состояние здоровья обучающихся за 3 последних года**

Группа здоровья	2018-2019 уч. г. Всего: 18	2019- 2020 уч. г. Всего - 18	2020-2021 уч. г. Всего - 16
1 группа	0	0	0
2 группа	17	17	15
3 группа	1	1	1
основная	16	16	14
подготовительная	2	2	2
спецгруппа	-	-	-
Освобождены от уроков физкультуры	-	-	-

**Социальный состав семей обучающихся за 3 последних года**

	2018- 2019 уч. г.	2019 – 2020 уч. г.	2020- 2021 уч. г.
Всего учащихся	18	18	16
Всего семей по школе	6	6	8
Полные семьи	5	5	6
Неполные семьи	1	1	2
Многодетные семьи: с 3-4 детьми	2	3	3
Количество детей из приемных семей	5	3	3
Малообеспеченные	5	5	8
Опекаемые	0	0	0
Дети группы риска	0	0	0
Неработающие родители	-	-	-
Дети, занимающиеся в кружках и секциях	7	7	5
Дети дошкольного возраста	5	4	4

**Образовательный уровень родителей**

Родители с высшим образованием	1	1	1
Со средне специальным образованием	7	7	7
Со средним образованием	4	4	4

Успешное сотрудничество школы и семьи, выработка единых подходов к воспитанию детей способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании.

**Количество обучающихся, состоящих на учете**

Учебный год	Внутришкольный учет	Подразделение по делам несовершеннолетних
2018/2019 уч. год	0	0
2019/2020 уч. год	0	0
2020/2021 уч.год	0	0

Реализация программы развития образования школы на период 2016-2021 г.г. избранные администрацией и педагогическим коллективом путь обновления содержания и методов педагогической деятельности позволил школе работать стабильно, добиваясь уровня планируемых результатов, позволил усовершенствовать потенциал системы образования в школе, выделить проблемы и создать основу для дальнейшего её развития.

**Проблемы, на решение которых направлена программа развития.**

Требования социального заказа вариативных групп социальных заказчиков	Соответствие результатов деятельности ОУ социальному заказу		Проблемы в деятельности ОУ	Причина возникновения проблем (в результатах, в образовательном процессе, в условиях обеспечения деятельности ОУ)	Предполагаемые способы решения проблем
	Положительные «+»	Отрицательные «-»			
1. Качество образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переход на новые ФГОС</li> <li>- итоговая аттестация в новой форме имеет положительные результаты</li> <li>- 100% выпускников продолжают обучение</li> <li>- участие в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады</li> <li>- участие в очно-заочных муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- несоответствие материально-технической базы требованиям стандартов</li> <li>- не все педагоги используют инновационный подход в образовательном процессе</li> <li>- недостаточная активность учителей, детей, родителей во внеурочной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как повысить активную созидательную позицию всех участников образовательного процесса?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень образованности родителей</li> <li>- снижение мотивации к учебной деятельности у обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для творческого роста педагогов, развития потенциала личности ребенка, активного участия родителей в образовательном процессе</li> <li>- реализация программы предпрофильного обучения</li> <li>- Поиск и апробация новых подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся.</li> </ul>

<p>2. Развитие системы поддержки талантливых детей</p>	<p>- Призовые места в муниципальных конкурсах</p>	<p>- Низкий процент участия детей и педагогов в научно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Отсутствует система работы с талантливыми детьми</p>	<p>- большая учебная нагрузка учителей  - удаленность ОУ от культурных и образовательных центров.  - низкая мотивация обучающихся и их родителей</p>	<p>- привлечение педагогов к прохождению курсовой подготовки по использованию ИКТ  - Создание в школе, информационного пространства, которое будет способствовать повышению информированности и профессиональной компетентности педагогов;  - выработать механизм учета индивидуальных достижений обучающихся  - использовать возможности дополнительного образования для развития системы поддержки талантливых детей</p>
<p>3. Совершенствование учительского корпуса</p>	<p>- в школе работают педагоги: с высшим образованием – 100%, высшей квалификационной категорией – 17% и первой квалификационной категорией – 50%  -Педагоги повышают</p>	<p>- Коллектив школы не пополняется молодыми специалистами  - преобладает репродуктивный подход к преподаванию  - не все педагоги принимают участие в профессиональных</p>	<p>- недостаточная мотивация к повышению уровня квалификации педагогов</p>	<p>- большая нагрузка у педагогов  - синдром «профессионального выгорания»  - предпенсионный возраст педагогов  - недостаточный уровень стимулирования педагогов,</p>	<p>- положения о стимулировании педагогического труда,  - курсы повышения квалификации  - участие в профессиональных конкурсах</p>

	<p>квалификацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступления педагогов по обмену опытом на школьных, районных МО и конференциях</li> <li>- Участие в профессиональных конкурсах</li> </ul>	<p>конкурсах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное применение современных образовательных технологий</li> </ul>		<p>работающих по инновационным направлениям</p>	
<p>4. Сохранение и укрепление здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамическая пауза в 1 классе</li> <li>- сотрудничество с ФАП села Дубосище (беседы, практикумы, медосмотры)</li> <li>- активно проводится внеурочная спортивно-оздоровительная работа</li> <li>- организовано горячее питание для обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий процент заболеваний у обучающихся</li> </ul>	<p>Недостаточный уровень условий для создания здоровьесберегающей среды в школе, отсутствие системы оценки положительных и отрицательных тенденций, влияющих на самочувствие и здоровье обучающихся и воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие у родителей потребности в здоровом образе жизни, положительного личного примера для детей</li> <li>- недостаточное внимание педагогов к улучшению здоровья обучающихся в режиме учебного дня</li> <li>- отсутствует ставка школьного медицинского работника и психолога-логопеда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения</li> <li>- Развитие спортивной базы школы.</li> <li>- Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, духовно-нравственный аспекты жизни школьника.</li> </ul>

<p>5. Взаимодействие с родителями, с социумом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активная деятельность Совета школы</li> <li>- сотрудничество с учреждениями социума</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий процент участия родителей в образовательном процессе</li> <li>- противоречивость требований родителей и педагогов к детям</li> </ul>	<p>Привлечение родителей к сотрудничеству со школой</p> <p>Повышение роли государственно-общественных органов в управлении школой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень образования родителей и представителей социума</li> <li>- отсутствие промышленных и сельскохозяйственных предприятий в селе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усовершенствовать программу «Сотрудничество семьи и школы»</li> </ul>
<p>6. Воспитательный процесс</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нет детей, состоящих на учете в ПДН</li> <li>- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и социума</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдается формализация в работе классных руководителей и снижение активности в проведении воспитательной работы</li> <li>- негативное влияние социума, СМИ, отдельных родителей на мировоззрение ребенка и формирование нравственных качеств личности.</li> <li>- снижение читательского интереса обучающихся</li> </ul>	<p>Как оградить ребенка от негативного влияния социума, СМИ, от «неправильного» семейного воспитания?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- большая учебная нагрузка у педагогов</li> <li>- отсутствие ставки заместителя директора по воспитательной работе</li> <li>- низкий социальный статус большинства семей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование воспитательной деятельности педагогов ОУ в рамках требований НОИ «Наша новая школа» и ФГОС</li> <li>- разработать программу родительского всеобуча</li> <li>- активней использовать воспитательные возможности учреждений дополнительного образования и социума</li> </ul>
<p>7. Материально-техническое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеется компьютерный класс, мультимедийные установки, аудио и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требуется замена оконных блоков, дверей, ремонт пола в столовой</li> <li>- необходимо</li> </ul>	<p>Материально-техническое обеспечение ОУ не вполне соответствует современным</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное финансирование материальной базы ОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение бюджетных и внебюджетных средств, спонсорской помощи для развития материально-технической базы ОУ.</li> </ul>

<p>видео аппаратура - учебные кабинеты оборудованы в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями - имеется выход в Интернет</p>	<p>проведение ремонта помещения</p>	<p>требованиям</p>			

### РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

#### Краткое теоретическое обоснование идеи развития

Образование детей и молодежи в современном российском обществе происходит в условиях модернизации и инновационного развития. Изменения, происходящие в обществе, выдвигают новые требования к системе образования. Образование сегодня превратилось в человеческий капитал. Повысились требования потребителя к качеству человеческого капитала, т.к. образование рассматривается как ядро карьеры всей жизни. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации. В обществе возник новый социальный заказ: вместо послушных исполнителей, работающих по устоявшейся традиции, стали востребованы люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникающие проблемы.

Обострение социально-экономических проблем в России и, как следствие, ухудшение демографической ситуации привели к образованию классов с низкой наполняемостью учащихся, и школа стала малокомплектной.

Недостатки малокомплектной школы:

- отсутствие параллельных классов;
- отсутствие одного или нескольких классов;
- объединение начальных классов в один или два класса-комплекта;
- безальтернативность образовательного пространства.
- отсутствие в социальной инфраструктуре отдаленных сельских округов других образовательных учреждений лишает ученика сельской школы возможностей дополнительного образования;
- недостаточное оснащение школ современным оборудованием;
- малочисленность учительского состава;
- малочисленность родительского коллектива;
- многопредметность и многопрофильность преподавания (многие учителя ведут предметы по совместительству);
- особые социальные условия жизнедеятельности сельской школы обусловили необходимость выполнения школой многочисленных социально-педагогических функций;
- малочисленность сельской школы затрудняет и ограничивает выбор форм и методов воспитания и обучения в коллективе;
- «педагогическое одиночество» – ситуация, когда при недостаточно развитой сети дорог и транспортных трудностях учителя крайне редко посещают уроки по своей специальности в других школах, а значит, не имеют возможности изучения опыта своих коллег.

В то же время малокомплектная школа становится более гибкой и мобильной, имеет большие возможности в поиске альтернативных форм организации образовательного процесса и его направленности на личность. Главными преимуществами такой школы являются:

- индивидуальный подход в обучении;
- небольшая наполняемость классов;
- возможность более тесного общения детей и педагогов;
- возможность постоянного разновозрастного общения детей;
- осуществление непосредственной связи с родителями;
- тесная связь с народными традициями;
- большая значимость трудового воспитания;
- слитность с природным окружением.

Сельская школа, напрямую соприкасаясь с природой, потенциально обладает более широкими возможностями использования этого фактора в образовательном процессе.

Все эти особенности малокомплектной школы создают предпосылки для того, чтобы создать в школе атмосферу психологического комфорта, сделать образовательно-воспитательный процесс более эффективным.

Обладая ценностью индивидуального развития человека, школа становится организатором развивающей учебно-воспитательной среды, главное назначение которой состоит в том, чтобы в этой среде каждый обучающийся, по возможности, начал проявлять свою мыслительную активность в рассуждении, воображении, догадках, в коммуникации, мотивированно включаясь в различные виды работы. Развивающая учебно-воспитательная среда учебного заведения представляет систему деловых и межличностных взаимоотношений, выступающую условием и критерием развития человека в интеллектуальной, социальной и личностной сфере.

Создание развивающего пространства в школе позволяет ребенку осознать собственные возможности, проявить инициативу, всесторонне реализовывать себя и формировать компетенции, необходимые для успешной социализации.

Школа определяется нами как частный случай массовой образовательной школы, где должно быть место каждому ребенку независимо от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Во главу угла программа ставит физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся.

Концепция отражает новый этап в развитии школы. Существует острая потребность в образовательных учреждениях на селе, которые способны бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своей страны, своих предков.

При организации образовательного процесса необходимо учитывать и специфику сельского социума:

- социокультурная среда села более консервативна, чем в городе;
- сельская школа, объединяя интеллигенцию, является образовательным и культурным центром, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика жителей села;
- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка - это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей;
- ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше фонды библиотек, меньше кружков по интересам, мало СМИ, сложнее попасть в театры, музеи - этот фактор оказывает влияние не только на детей, но и на педагогов;
- сельский школьник более приближен к природной среде - это положительно влияет на формирование личности ребенка, но постепенно теряются традиции сельского жителя, самобытность языка;
- ограничивается круг общения детей, развитие их коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой среде.

### **Миссия школы**

Определяя миссию школы, мы исходим из общепринятого в научно-педагогической литературе понятия «Миссия - это принятое школьным сообществом и официально-декларируемое решение об общем назначении образовательного учреждения, о его целях и ценностях, о принимаемых на себя обязательствах. Миссия задает рамки и направления, внутри которых определяются стратегические цели».

Школа видит своё предназначение в создании развивающего учебно-воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность ребенка,

позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием и образованием детей с дошкольной подготовки и до пятнадцати лет (выпускной класс основной школы), отслеживанием «карьерного роста» выпускников, их успешности. Только единый социокультурный комплекс способен бережно хранить нравственные ценности, растить в своих воспитанниках высокие духовные потребности, удовлетворять запросы общества: готовить российского делового человека-умельца, отличавшегося творчеством, предприимчивостью, крепкой духовной силой, высокими моральными качествами. Исходя из концепции развития школы и с учетом запросов и проблем современного общества, мы выстраиваем идеальную **модель выпускника** по уровням обучения.

***Выпускник начального уровня обучения должен:***

- освоить общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников начальной школы;
- овладеть навыками учебной деятельности: уметь работать по заданному алгоритму, овладеть пооперационным контролем учебной работы, своей и товарища, оценивать учебные действия (свои и чужие) по образцу оценки учителя;
- овладеть разными видами чтения: выборочным, комментированным и по ролям. Темп чтения – 80-90 слов в минуту;
- уметь работать со словарями, при изучении нового материала самостоятельно составлять план, схемы, таблицы, варианты опорных сигналов, при контроле своей работы умеет обращаться к различным источникам информации;
- в технике устной и письменной речи: отвечать на вопросы личного характера, связанные с темой; вести диалог на основе увиденного: картины, видеофильма, иллюстраций; уметь отвечать по готовому плану; самостоятельно строить небольшой рассказ; уметь пересказать главное из прочитанного текста; уметь передавать свое впечатление о радио- теле- видео передачах;
- в технике письменной речи владеть новыми видами письменных работ: письмо товарищу, дневниковые записи и т.д.;
- овладеть основами личной гигиены, соблюдать режим дня;
- овладеть основами трудовых навыков: дежурство по классу.

***Выпускник, получивший основное общее образование, это человек:***

- освоивший общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- овладевший знаниями в области культуры, истории России ,гражданин и патриот своей родины;
- воспитанный на основе нравственных традиций русского и казахского народа;
- активный, целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения;
- любящий свою семью, почитающий родителей, гуманный и милосердный;
- владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом;
- социально активный, готовый нести ответственность за свои действия, имеющий чувство собственного достоинства;
- уважающий традиции народов России, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
- здоровый физически, психически и духовно;

- обладающий глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам, развитым интеллектом;
- трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности;
- определивший дальнейшую траекторию своего обучения.

### **Образ педагога**

Сегодня школе нужен новый учитель, к нему также предъявляются серьезные требования. Только учитель - профессионал сможет воспитать высоконравственную личность. А в условиях сельской школы это практически единственная возможность. Новые учителя:

- чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников;
- организаторы, менеджеры обучения, исследователи, управленцы, наставники, консультанты, руководители проектов;
- владеют новыми методами работы, работают в команде с другими профессионалами;
- новые учителя не только учат, но в первую очередь создают условия для запуска процессов саморазвития, самоопределения, самопознания у своих учеников;
- учителя, которые не паникуют от каждого изменения в программах, учебных планах, склонны к инновациям, способны воспринимать новое;
- имеют высокий уровень квалификации по своей специальности, владеют, в достаточной мере, смежными профессиями, специальностями, что позволяет выполнять целый комплекс работ;
- коммуникабельны, умеют работать в коллективе, находчивы, деликатны;
- работоспособны, организованы;
- инициативны, стремятся к саморазвитию.

**Модель желаемой школы** нам видится в следующем образе.

Это сельская школа, способная реализовать задачи современного образования и воспитания, создающая все условия для личностного и образовательного роста ребенка, обеспечивающая доступность качественного начального и основного общего образования в интеграции с дополнительным образованием. В этой школе эффективно используются инновационные программы; высок процент воспитателей и учителей, владеющих современными образовательными технологиями; создаются равные стартовые возможности для всех воспитанников и обучающихся; создается безопасная среда для комфортного пребывания всех участников образовательного процесса; обеспечивается положительная динамика показателей сохранения здоровья на всем периоде пребывания и обучения детей в школе; реализуются возможности государственно-общественного управления школой.

### **Принципы деятельности образовательного учреждения**

Проектирование образовательного процесса в малокомплектной школе и управление реализацией стратегических задач определяется рядом принципов, которые разделяет педагогический коллектив школы.

Принцип сотрудничества предполагает построение в школе взаимоотношений на основе компетентности, авторитетности и поддержания достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии всех участников образовательного процесса.

Принцип развивающего обучения предполагает отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка.

Принцип дифференциации предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных способностей ребёнка.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех уровнях образования.

Принцип вариативности предполагает использование системы вариативных программ внеурочной деятельности, курсов по выбору, позволяющих осуществлять комплексное образование обучающихся, которое дает выпускникам школы возможность дальнейшего самоопределения.

## **РАЗДЕЛ 4 . СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

### **Этапы реализации программы**

#### **1. Подготовительно - организационный (сентябрь 2021–август 2022 г.).**

Разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертиза, обсуждение окончательного варианта программы. Подготовка необходимого обеспечения ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа программы.

#### **2. Основной этап (сентябрь 2022 –август 2024 гг.)**

Выполнение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения

#### **3. Аналитический (сентябрь 2024 – август 2025 гг.).**

Анализ и рефлексия достигнутых результатов. Самоконтроль, экспертная оценка, обобщение опыта, определение перспектив дальнейшего развития школы

### **Цели и задачи Программы.**

**Цель:** Создание условий для эффективного развития школы в ходе модернизации образования как сельской малокомплектной школы в условиях введения ФГОС, обеспечивающий сельским детям равный доступ к качественному общему образованию в соответствии с их потребностями.

### **Задачи:**

1. Повышение качества образовательных услуг через введение новых ФГОС в основной школе и совершенствование системы мониторинга качества образования.
2. Развитие и поддержка талантливых детей.
3. Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.
4. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса.
5. Совершенствование воспитательной системы школы.
6. Совершенствование инфраструктуры школы, обновление материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации современного качественного образования.
7. Выстраивания управленческих процессов в ОУ на принципах государственно-общественного управления.

### **4.1. Основные направления реализации программы развития школы**

- Повышение качества оказания образовательных услуг. Переход на обновлённые образовательные стандарты (приложение 1)
- Обеспечение возможности самореализации личности школьника, поддержка одаренных детей (приложение 2)
- Совершенствование воспитательной системы школы (приложение 3)
- Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса создание условий для их комплексной безопасности (приложение 4)
- Сотрудничество семьи и школы (приложение 5)

**4.2. Повышение качества оказания образовательных услуг.**

**Задачи:**

1. Развитие независимых форм оценивания и реализация мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений учащихся.
2. Совершенствование и расширение комплекса учебных курсов.
3. Развитие системы дополнительных занятий, способствующих повышению мотивации к изучению основных общеобразовательных предметов.
4. Совершенствование условий для переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Приоритетные направления работы для повышения качества образовательных услуг:

**1. В части обновления содержания образования и повышения качества образования:**

- обеспечение 100 % выполнения учебных программ по всем учебным предметам;
- разработка системы независимой промежуточной аттестации обучающихся с использованием технологий контрольно-измерительных материалов на школьном уровне;
- обеспечение повышения качества обученности обучающихся по результатам региональных контрольных работ (4 класс) не ниже среднерайонных показателей;
- обеспечение качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;
- реализация содержания, форм и методов образования (обучения и воспитания) учащихся на основе принципов вариативности и индивидуализации, включая предпрофильную подготовку с 8 класса;
- организация проектной деятельности обучающихся;
- проведение мониторинга качества образования и уровня удовлетворённости качеством образовательного процесса его участниками.

**2. В части подготовки к переходу на обновлённые ФГОС:**

- разработка нормативных локальных актов школы, обеспечивающих ведение обновлённых ФГОС ООО и ФГОС НОО;
- обсуждение мер по реализации плана ведения обновлённых ФГОС ООО и НОО на педагогическом совете и общешкольном родительском собрании;
- планирование и реализация методического сопровождения учителей, педагогов дополнительного образования;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации;

**Цель:** Обеспечить высокие результаты по достижению выпускником общеобразовательной школы знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи	Содержание	Ответственные
Организационные	Разработка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию ФГОС	Директор

Разработать систему обучения, обеспечивающую готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	Анализ воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества Анализ запросов семьи как участницы образовательного процесса в обучении школьников Анализ особенностей личностного психолого-педагогического развития учащихся основной школы	Директор, классные руководители
Реализация стратегии социального проектирования и конструирования	Разработка содержания и определяющих технологий образования на основе образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.	Директор, классные руководители
Осуществление развития личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира	Разработка эффективной системы учета достижений ученика.	Директор, классные руководители
Систематизация образовательно-воспитательных целей и видов деятельности и путей их достижения	Выявление и развитие способностей обучающихся	Директор, классные руководители, учителя-предметники
Реализация разнообразия индивидуальных образовательных траекторий индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).	Организация общественно полезной деятельности, социальных практик с использованием учреждений дополнительного образования детей	
Расширение зоны ближайшего развития учащихся	Разработка социальных проектов, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащающих формы учебной деятельности.	Классные руководители
Работа над повышением мотивации к обучению школьников.	Заполнение Портфолио учащихся, разработка Положения о стимулировании учащихся	Учителя-предметники
Создание банка современных методов изучения личностных результатов учащихся.	Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.	Классные руководители

Обобщение опыта развития личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.	Включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды района.	Все субъекты образования
Обобщение опыта участия обучающихся, их родителей и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды	Участие учеников в организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.	Администрация школы

### **Ожидаемые результаты:**

- рост качества образования, успешное освоение 100% обучающимися образовательной программы;
- достижение высокого уровня предметной обученности обучающимися школы;
- достижение личностных результатов учащихся - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- обретение метапредметных результатов - освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- повышение самооценки учащихся.

### **3. В части повышения квалификации кадров и развития педагогического коллектива:**

- увеличение количества педагогов, использующих инновационные технологии;
- доведение уровня повышения квалификации учителей до 100%, используя для этого различные формы переобучения, в том числе дистанционное;
- доведение уровня сертифицированной базовой обученности педагогов ИКТ не ниже 100%;
- организация предметной переподготовки педагогов по проблемам развития современного образования;
- организация работы по аттестации педагогических кадров в новых условиях;
- формирование позитивного социального и профессионального имиджа педагога;
- участие в профессиональных внешкольных конкурсах педагогического мастерства;
- организация и проведение школьных конкурсов профессионального мастерства; - проведение мониторинга профессиональных потребностей педагогов школы.

**Цель:** Создать структуру эффективного управления, обеспечивающую качественное функционирование образовательного учреждения, разработать систему развития кадрового потенциала учительского корпуса, пополнения стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации.

Задачи	Содержание	Ответственные
Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика.	Продолжить работу по обобщению опыта работы педагогов, создание банка инновационных технологий учителя	Администрация

Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования	Овладение и совершенствование базовых компетенций преподавателей. Участие в работе виртуальных объединений учителей – предметников. Обучение на дистанционных курсах повышения квалификации. Участие в профессиональных конкурсах разных уровней.	Администрация Педсовет
Совершенствовать систему поощрения творчески работающих педагогов	Совершенствование системы внутришкольной системы оценки качества образования на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства. Совершенствование критериев оценки труда педагогов. Оснащение учебных кабинетов современным высокотехнологичным учебным оборудованием.	Администрация
Самопроектирование личного и профессионального роста педагогов	Поддержка инновационных поисков педагога, развитие культур самоанализа и анализа собственной деятельности Создание режима потребности в презентации своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий, видеозаписи уроков, публикации своих разработок в периодической печати различного уровня	Администрация Педсовет

**Ожидаемые результаты:**

- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы;
- становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях;
- повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий 100% педагогов школы;
- создание банка данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»;
- увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов;
- создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в школе;
- приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения.

**4. В части методического обеспечения образовательного процесса:**

- работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей;
- работа по изучению и внедрению компетентного подхода в образовании; - пополнение банка методических материалов общего доступа;
- пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей школы.

**Обеспечение возможности самореализации личности школьника, поддержка одаренных детей.**

**Задачи:**

1. Выявление способных детей и создание эффективных условий для гармонического развития личности.

2. Создание системного подхода в работе с одаренными детьми на всех уровнях обучения и обеспечение возможности для способных обучающихся реализации индивидуальных образовательных маршрутов через различные формы обучения, включая дистанционное и др. формы.

3. Повышение квалификации и уровня профессионализма педагогов для обеспечения высокого качества образования обучающихся школы через различные формы и технологии обучения.

4. Определение качества образования через развитие независимых форм оценивания и реализацию мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений обучающихся.

**1. Формы работы с одаренными учащимися в начальной школы:**

- проекты;
- кружки по интересам.

**2. Формы работы с одаренными детьми в основной школе:**

- олимпиады, творческие конкурсы различного уровня;
- участие в предметных неделях;
- учебно-исследовательская деятельность;
- научно-практические конференции;
- сотрудничество с образовательными учреждениями среднего профессионального образования;
- предпрофильная подготовка .

**Этапы и содержание деятельности направления «Одаренные дети»**

Этапы реализации	Содержание деятельности	Цели деятельности
<p>Диагностико-прогностический, методологический</p> <p>2021- 2022 год</p>	<p>Мониторинг одаренности. Изучение нормативной базы. Разработка программы работы с одаренными учащимися. Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей. Анализ материально-</p>	<p>Создание банка данных по одаренным детям. Создание банка творческих работ учащихся. Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов. Разработка рекомендаций для учителей по работе с одаренными детьми.</p>
<p>Организационно-практический</p> <p>2022 - 2024 годы</p>	<p>Апробация системы работы с одаренными обучающимися.</p>	<p>Выявление одаренных детей на ранних этапах развития. Организация системы учебно-исследовательской деятельности учащихся. Активное использование практико-ориентированных методик.</p>

<p>Рефлексивно-обобщающий 2024 - 2025 учебный год</p>	<p>Достижение преимущества в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе. Коррекция затруднений педагогов в реализации программы. Обобщение результатов работы школы. Анализ итогов реализации программы.</p>	<p>Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми. Обобщение опыта работы с одаренными детьми. Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.</p>
---	---	--

**Ожидаемые результаты :**

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Написание педагогами школы методических рекомендаций по проблеме эффективного взаимодействия с одаренными детьми.
3. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
5. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
6. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики. Публикация в информационных сборниках, «1 Сентября» и др.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

**Цель:** Выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования (дополнительных образовательных услуг) в свете требований новых ФГОС, создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей обучающихся, родителей и социума.

### Содержание деятельности

1. Создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников, удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы.
2. Повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий.
3. Развитие школьных традиций.
4. Корректировка годового плана праздников, фестивалей, конкурсов с учётом возможностей малокомплектной школы.
5. Развитие ученического самоуправления
6. Организация работы методического объединения классных руководителей.

### «Повышение уровня воспитательной работы в школе».

**Цель:** Создание эффективной системы воспитания в сельской малокомплектной школе.

Задачи	Содержание	Ответственные
Организационные	Проведение ежегодных педагогических советов по актуальным вопросам воспитания.	Администрация
Организация внеурочной деятельности	Разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности: – социальное проектирование; – ролевые игры.	Администрация школы, классные руководители
Обеспечение комфортных, безопасных, кадровых, материально-технических условий для реализации в образовательном учреждении воспитательной деятельности.	Обеспечение условий обучающимся для участия в творческих конкурсах, олимпиадах во внеклассной работе Организация кружковой работы и т.п.	Методическое объединение классных руководителей
Обучение воспитателей технологии обобщения опыта работы и методическое сопровождение инновационного опыта воспитательной работы в школе.	Оказание научно-методической помощи и обеспечение технологического сопровождения деятельности педагогов. Выявление проблем и трудностей в деятельности классных руководителей, изыскание путей их устранения. Разработка листа оценивания деятельности классных руководителей, разработка механизма поощрения лучших кл. руководителей.	Администрация

Становление школы как субъекта профилактической работы с детьми	Изучение и внедрение технологий коррекционной психолого-педагогической, социальной помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Мониторинг уровня воспитанности и ценностных ориентиров обучающихся.	Администрация школы, классные руководители
Развитие детской самостоятельности, самоуправления	Обновление школьного сайта. Проведение конкурса «Лучший класс года», «Ученик года».	Учитель информатики, классные руководители

### **Прогнозируемые результаты:**

- создание эффективной системы воспитания в сельской малокомплектной школе;
- совершенствование навыков социализации путём установления дружеских связей с обучающимися соседних школ;
- повышение творческой активности обучающихся и учителей, максимальный охват различными формами деятельности учащихся, рост мотивации всех участников образовательного процесса;
- повышение уровня воспитанности и личностный рост каждого обучающегося;
- готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- повышение роли семьи в воспитании детей;
- увеличение количества школьников, вовлеченных в кружковую работу;
- анализ мониторинга, разработка диагностик для определения трудностей деятельности воспитателей, создание листа оценивания для материального стимулирования;
- создание банка методических копилки, инновационного опыта воспитательной работы активно работающих воспитателей;
- привлечение общественности, СМИ для создания воспитательного пространства по месту жительства ребенка;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- организация занятости учащихся в каникулярное время, волонтерское движение;
- формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения.

### **«Гражданско - патриотическое воспитание»**

**Цель:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами

#### **Задачи:**

- повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- формирование у обучающихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- воспитание толерантности;
- формирование чувства гражданского долга;
- ответственности за последствия своих поступков;
- повышение роли семьи в воспитании детей;
- увеличение количества школьников, вовлеченных в кружковую работу;

- анализ мониторинга, разработка диагностик для определения трудностей деятельности воспитателей, создание листа оценивания для материального стимулирования;
- создание банка методических копилочек, инновационного опыта воспитательной работы активно работающих воспитателей;
- привлечение общественности, СМИ для создания воспитательного пространства по месту жительства ребенка;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- организация занятости учащихся в каникулярное время, волонтерское движение;
- формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения.

### **Основные направления гражданско-патриотического воспитания**

Основные направления гражданско-патриотического воспитания в школе сформированы на основе базовых направлений, выделенных в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ»

**Духовно-нравственное.** Осознание обучающимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

**Историко-краеведческое.** Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, районе, городе.

**Гражданско-правовое.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

**Социально-патриотическое.** Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

**Военно-патриотическое.** Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

**Спортивно-патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

**Культурно-патриотическое.** Направлено на развитие творческих способностей обучающихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского и татарского народа.

### **Основные формы работы по реализации гражданско-патриотического воспитания**

- тематические классные часы;
- посещение музеев области и района;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, школы; - кружковая работа;
- проведение общешкольных мероприятий;

- проведение акций «Пожилой человек», «Мы помним о Вас», и «Участник боевых действий в горячих точках»;
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

### Механизм реализации гражданско-патриотического воспитания

Направление	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Научно-методическое обеспечение	Систематизация нормативной базы (федеральные программы, образовательные программы, программы дополнительного образования, методические письма)	2021 -2022 учебный год	Администрация,
	Изучение позитивного опыта деятельности образовательных учреждений района, области, России по организации и содержанию гражданско-патриотического воспитания	2021-2022 учебный год	Классные руководители
	Представление позитивного опыта учителей-предметников и кл. рук. по реализации гражданско-патриотического воспитания	Ежегодно	Учителя-предметники
	Развитие гражданско-правового сознания на уроках	2021-2025 учебный год	Учителя-предметники
	Проведение тематических классных часов по направлению «Судьба России – моя судьба»	2021-2025 учебный год	Классные руководители
	Знакомство учащихся с выдающимися гражданами России и мира	2021-2025 учебный год	Классные руководители
	Работа с учащимися	Проведение военно-патриотического месячника	Ежегодно февраль
Проведение предметных недель		Ежегодно	Учителя-предметники
Участие в районных и областных патриотических смотрах и конкурсах		Ежегодно	Педагоги
Проведение экскурсий		Ежегодно	Классные руководители
Организация проектной деятельности «Моя родословная»		Ежегодно	Классные руководители
Обновление системы школьного самоуправления		2022 -2023 учебный год	Директор, классные руководители
Проведение исследования по изучению уровня воспитанности учащихся		Ежегодно	Классные руководители
Работа с	Проведение родительских собраний	Ежегодно	Администрация

родителями	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях	Ежегодно	Классные руководители
	Участие родителей в организации экскурсий	Ежегодно	Классные руководители

### **Ожидаемые результаты:**

- наличие социального положительного опыта;
- наличие устойчиво-положительной гражданской позиции;
- участие обучающихся в общественной деятельности школы, а так же в деятельности общественных организаций;
- сформированность интеллектуального потенциала личности;
- сформированность нравственного потенциала обучающихся;
- сформированность основ коммуникативных навыков.

### **«Трудовое воспитание»**

#### **Цели:**

1. Формирование мотивации (потребности, интереса, чувства долга, ответственности) и позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.
2. Формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, выбора профессии, социального, профессионального и жизненного самоопределения.
3. Формирование опыта (способов) общественно-полезной, производительной деятельности; умения применять теоретические знания на практике; способности к творчеству.

#### **Задачи:**

- формирование у школьников позитивной установки по отношению к труду, и восприятие труда как одной из высших ценностей в жизни;
- воспитание трудолюбия, чувства долга и ответственности, целеустремлённости и предприимчивости, честности;
- развитие потребности в творческом труде и стремления реализовывать свои знания на практике;
- формирование основ умственного и физического труда;
- вооружение школьников разнообразными умениями и навыками работы на селе и в других сферах деятельности.

Трудовое воспитание школьников имеет свою возрастную специфику, задачи, соответствующие возрастным психофизиологическим особенностям школьников.

#### **Для обучающихся 1- 4 классов**

Цель трудового воспитания младших школьников - воспитание интереса к труду, дисциплинированности, потребности в оказании помощи; формирование трудолюбия, коллективизма. Реализации данной цели способствует решение конкретных задач воспитания:

- интерес к труду взрослых, разным профессиям; понимание значения трудовой деятельности, трудовой деятельности в своем селе;
- бережное отношение к результатам труда людей;
- положительное отношение к труду, формирование умений доводить работу до конца;
- соблюдение правил поведения в школе и вне ее, выполнение порученного дела;
- формирование умений работать в коллективе;
- бережное отношение к природе, желание участвовать в ее охране.

Учебный труд является основным для обучающихся начальных классов. На занятиях, носящих преимущественно познавательный характер, учитель совершенствует и углубляет знания, полученные обучающимися на уроках труда.

В педагогической практике встречаются следующие виды общественно-полезного труда обучающихся начальных классов:

- ремонт книг;
- изготовление раздаточного материала, наглядных пособий, несложных дидактических игр;
- благоустройство школьных помещений (класс, игровая, столовая, коридоры, и пр.), выращивание комнатных цветов, изготовление украшений к Новому году; работа на пришкольном участке, в школьном дворе.

В процессе самообслуживающего труда младшие школьники участвуют в уборке класса, дежурстве в школе; следят за сохранностью мебели; контролируют внешний вид.

#### **Для обучающихся 5-9 классов**

Цель трудового воспитания в подростковом возрасте – это создание благоприятных педагогических условий для формирования мотивов трудовой деятельности, развитие активности подростков. Реализации данной цели способствует решение конкретных задач воспитания:

- углубление познавательных интересов в процессе трудовой деятельности;
- развитие культуры труда, ответственности за свой труд;
- формирование трудового опыта в применении полученных знаний для решения задач в социальной сфере класса, семьи, общества.

В учебном труде при изучении основ наук, через организацию факультативных занятий, рассчитанных на углубленное изучение теоретических и политехнических основ трудовой подготовки формируется профессиональный интерес к трудовой деятельности определенного вида.

Реализации принципов активности, творческого характера труда способствует организация работы кружков и секций по интересам. В процессе обучения формируется трудовая активность подростков, проявляющаяся в интересе к занятиям трудом, самостоятельности в выполнении трудовых заданий, стремлении к качественному их выполнению, к совершенствованию культуры труда.

Самообслуживание и общественно-полезный труд включает в себя:

- уборку помещений;
- изготовление наглядных пособий;
- оказание социально-трудовой помощи инвалидам, ветеранам, престарелым;
- организация работы на пришкольном участке;
- проведение ознакомительных экскурсий на сельхозпредприятия своего села;
- проведение экологических мероприятий;

Производительный труд реализуется через участие подростков в работе на пришкольном учебно-опытном участке; во временном трудоустройстве на период каникул.

#### **Ожидаемые результаты:**

Трудовая воспитанность, которая рассматривается как устойчивая готовность к социально-мотивированному выполнению личностью своих учебных и общественно-трудовых обязанностей в совместной деятельности.

- Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом.
- Воспитание уважения к труду, человеку труда.
- Повышение уровня социальной активности, гражданской ответственности, духовности подростков.

#### Приложение 4.

### Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности

**Цель:** предоставление всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально адаптивного, физически развитого выпускника.

#### Содержание работы:

1. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.
2. Сбалансированное горячее питание для обучающихся
3. Организация спортивных занятий школьников.
4. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
5. Рациональная организация учебного процесса в школе.
6. Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни.
7. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся.
8. Формирование потребностей здорового образа жизни.

#### Этапы реализации программы

Основная деятельность	Участники	Сроки	Ответственные
<b>1 этап – подготовительный (сентябрь 2021 г. – август 2022 г.)</b>			
1. Формирование психологической готовности к положительному восприятию данного проекта.	Совет школы	август	Администрация школы
2. Создание инициативной группы для разработки проекта.	Педагогический коллектив	август	Администрация школы
3. Изучение научно-методической литературы, опыта инновационных учебных заведений по формированию здоровьесберегающей среды.	Педагогический коллектив	сентябрь-октябрь	Учителя-предметники
4. Разработка концепции Программы и плана мероприятий по реализации программы на 2 и 3 этапах.	Творческие педагоги	сентябрь-ноябрь	Администрация школы
5. Изучение практики работы педагогических работников по данной проблеме.		сентябрь-октябрь	Администрация школы
6. Создание и программирование работы временной творческой группы “Здоровье и образовательная среда”		сентябрь-ноябрь	Администрация школы
7. Создание научно-методического обеспечения успешной реализации проекта.	Педагогический коллектив	ноябрь	Учителя-предметники

8. Анализ эффективности сложившейся системы работы по формированию здоровьесберегающей среды в школе.		ноябрь	Администрация школы
<b>2 этап – проектно-диагностический (сентябрь 2022 г. – август 2023 г.)</b>			
1. Анализ деятельности по формированию здоровьесберегающей среды и определения возможного потенциала.	Педагогический коллектив	декабрь	Администрация школы
2. Обновление базы данных о состоянии здоровья учащихся.	Классные руководители	декабрь	Классные руководители
3. Мониторинг деятельности по формированию здоровьесберегающей среды.		декабрь-март	Администрация школы
4. Создание компьютерной базы данных о состоянии здоровья учащихся.		октябрь-декабрь	Директор
5. Создание банка методик педагогической диагностики и мониторинга, реализации проекта.	Педагогический коллектив	январь-апрель	Учителя-предметники
6. Изучение позитивного опыта здоровьесбережения учащихся	Классные руководители	ноябрь-март	Классные руководители
7. Моделирование образовательных связей по здоровьесбережению	Субъекты образовательного процесса	Январь-апрель	Администрация школы
<b>3 этап – практический (сентябрь 2023 г. – август 2024 г.)</b>			
1. Обеспечение условий для реализации Программы.	Администрация	В течение этапа	Директор
2. Реализация направлений проекта.	Кл рук.	В течение этапа	Администрация школы
3. Изучение и анализ инновационной практики педагогических работников в реализации проекта.		январь-май 2018	Администрация школы
4. Внедрение в практическую деятельность новых форм здоровьесбережения.	Пед. коллектив	В течение этапа	Администрация школы
5. Организация постоянно действующих научно-практических, методических, проблемных, психолого-педагогических семинаров, направленных на качественную реализацию проекта.	Субъекты ОП	В течение этапа	Администрация школы

6. Информационно-консультативное научно-методическое обеспечение подготовки педагогических специалистов к переходу в инновационный режим работы по проекту.	Педагогический коллектив	В течение этапа	Администрация школы
7. Внесение изменений и корректив в нормативно- правовую базу	Администрация	В течение этапа	Директор
<b>4 этап – обобщающий (август 2024– май 2025 гг.)</b>			
1. Обработка и интерпретация данных.	Педагогический коллектив	январь	Администрация школы
2. Соотношение результатов реализации программы с целями и задачами.		январь	Администрация школы
3. Обобщение опыта работы педагогических работников по реализации проекта.		февраль	Администрация школы
4. Разработка методических рекомендаций по внедрению инновационного опыта.		февраль-март	Администрация школы
5. Проведение методического совещания по обобщению опыта.	Субъекты ОП	март-апрель	Администрация школы
6. Презентация опыта по формированию здоровьесберегающей среды.	Педагогический коллектив	В течение этапа	Администрация школы

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение функциональных возможностей организма учащихся.
2. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
3. Наличие приоритета здорового образа жизни.
4. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
5. Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
6. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
7. Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей

**«Сотрудничество семьи и школы»**

**Пояснительная записка**

Семья – естественная среда развития ребенка, ячейка общества. Семья является важнейшим институтом социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином этапе его развития сыграла семья. В семье ребенок получает первые трудовые навыки. У него развивается умение ценить и уважать труд людей, он приобретает опыт заботы о родителях, родных и близких, учится разумному потреблению различных материальных благ, накапливает опыт общения с противоположным полом.

У каждого человека должны быть дом, семья, родня. Каждая отдельно взятая семья - уникальное объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных отношениях. У каждого из нас есть желание жить в дружной благополучной семье, основанной на взаимопонимании и доверии детей и взрослых. Результатом взаимодействия может стать не только воспитание полноценного гражданина общества, но и подготовка к будущей собственной жизни.

Направление работы «Сотрудничество семьи и школы» призвана решить эту проблему в рамках воспитательной программы.

**Цели:**

1. Развитие личности школьника, совершенствование учебно- воспитательного процесса через тесное сотрудничество с семьей родительской общественностью;
2. Формирование представления о семейных ролях.
3. Формирование социокультурных семейных ценностей.

**Задачи:**

1. Использование воспитательного потенциала семьи. Приобщение к положительным традициям национальной культуры и русской семьи. Формирование на примерах мирового искусства, а также жизни известных семейных пар понятия о благополучной семье.
2. Формирование основных понятий об этике, психологии семейных отношений.
3. Формирование единой позиции семьи и школы.
4. Педагогическое просвещение родителей.
5. Формирование положительного отношения к школе, заинтересованности родителей проблемами образовательного учреждения.
6. Формирование психологических основ здоровых отношений в семье

**Педагогическая миссия** - в процессе воспитания системообразующих ценностей через практику педагогическую поддержку, общение, взаимодействие.

**Ожидаемые результаты:**

- обретение учащимися умения и желания строить свою жизнь на основе общечеловеческих духовных ценностей многовековой культуры, подготовить личность, адаптированную к жизни в социуме и способную осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность;
- подготовка и отбор методического инструментария по организации работы с семьей;
- знание и соблюдение норм культуры поведения в семье;
- вовлечение родителей в процесс управления школы;
- привлечение к участию родителей в учебно-воспитательный процесс.

**Пути реализации:**

1. Разработка системы единых требований и согласования основных направлений школьного и домашнего воспитания;
2. Проведение циклов тематических классных часов и внеклассных мероприятий, библиотечных часов по основным направлениям;
3. Организация лектория для родителей «Школа семейного воспитания»;

4. Проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий;

5. Участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий.

Содержание определяется социально-психологическим запросом, который выявляется в ходе социально-психологического мониторинга, который проводится два раза в год. Реализация направления создает условия для получения психологических знаний и навыков, которые необходимы для организации оптимального межличностного общения и взаимодействия.

**Механизм реализации:**

Логика программы выстроена в соответствии с возрастными особенностями личностного роста школьников. Так в первой ступени делается упор на развитие у детей любознательности, доверия, чуткости; укрепление чувств уверенности в себе и понимание других; формирование у них милосердия, сочувствия.

В деятельности учителей основного звена приоритетно создание ситуации успеха, свободы и самостоятельности ребят. Для них привлекательны разнообразие и эмоциональность, создающие возможность самоутверждения. Главными задачами самовоспитания является развитие самосознания и культуры общения, формирование чувства собственного достоинства

## **РАЗДЕЛ 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ И ИНДИКАТОРЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ И ДОСТИЖЕНИЯ**

### **Повышение качества образовательных услуг:**

- число общеобразовательных предметов, по которым проводится государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме независимого оценивания;
- удельный вес численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации, от общего числа педагогических работников школы;
- удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;
- удельный вес и результативность педагогов, принимающих участие в работе методических объединений, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня.

### **Развитие и поддержка талантливых детей:**

- процент учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования (в процентном отношении от общего числа обучающихся);
- процент учащихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах от общего числа учеников;
- процент результативности учащихся от общего участия в конкурсах и олимпиадах;
- процент вовлечённости обучающихся и педагогов в проектную деятельность;
- количество участников и победителей различных конкурсов, проектных работ;
- применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе.

### **Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения:**

- удельный вес учащихся задействованных в общественной жизни школы;
- наличие устойчиво-положительной гражданской позиции среди учащихся;
- сформированность нравственного потенциала обучающихся;
- отсутствие случаев постановки на учет обучающихся школы.

### **Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса:**

- сокращение пропусков уроков обучающимися по болезни;
- удельный вес учебно-методических, информационно-наглядных средств по спортивно-оздоровительной работе;
- удельный вес массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития ребенка.

### **Совершенствование инфраструктуры школы, обновление материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации современного качественного образования:**

- удельный вес автоматизированных образовательно-управленческих операций;
- удельный вес уроков и внеклассных мероприятий, проведенных с применением информационно-программной технологии обучения;
- удельный вес компьютеров, приходящихся на одного учащегося;
- обеспечение образовательного процесса современными программными продуктами;
- функционирование локальной сети;

- наличие единой информационной среды в школе.

**«Совершенствование воспитательной системы школы»:**

- динамика уровня воспитанности школьников;
- удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью школы;
- активность обучающихся в воспитательных мероприятиях школы;
- процент участия школьников в системе самоуправления;
- доля учащихся, состоящих в детской общественной организации;
- доля учащихся, состоящих на различных видах учёта;
- методический уровень воспитательных мероприятий;

**РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА РИСКА И ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ**

<b>Риски</b>	<b>Возможные варианты решения</b>
1..Школа из-за своего малочисленного контингента может быть поставлена перед выбором: быть закрытой или найти путь сохранения и развития	Школа может себя сохранить увеличением контингента обучающихся за счет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рождаемости;</li> <li>– патронатных семей;</li> <li>– приемных детей.</li> </ul>
2. Школа из-за дефицита педагогических кадров может быть понижена до статуса начальной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение молодых специалистов из числа выпускников школы;</li> <li>– привлечение внешних совместителей;</li> <li>– мотивация учителей-пенсионеров.</li> </ul>
3. Бюджетный дефицит	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональная экономия средств выделенных на содержание школы;</li> <li>– привлечение внебюджетных средств;</li> </ul>
4. Дефицит каких-либо учебников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение учебников на внебюджетные средства.</li> </ul>
5.Наличие альтернативных услуг у соседней школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение качества учебно-воспитательной работы;</li> <li>– укрепление материально-технической базы</li> </ul>
6. Дефицит общения у обучающихся со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>– - обеспечение детей путевками в детские оздоровительные лагеря;</li> <li>– активное участие в мероприятиях различного уровня;</li> <li>– участие обучающихся в международных играх, конкурсах;</li> <li>– участие учителей и обучающихся в научно-практических конференциях;</li> <li>– активное включение детей в сетевое взаимодействие.</li> </ul>

**СОГЛАСОВАНА**

Начальник Отдела по образованию Администрации  
муниципального образования «Глинковский район»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Бетремеева

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор школы \_\_\_\_\_ Е.Н. Лопунова  
Приказ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДУБОСИЩЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГЛИНКОВСКИЙ РАЙОН»  
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**на 2021 -2025 годы**

**Принята**

на педагогическом совете  
от 30 августа 2021 года № 1