

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дубосищенская основная школа»
муниципального образования «Глинковский район» Смоленской области

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Дубосищенская ОШ»

протокол от 30.03.2022 № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Дубосищенская ОШ»

Иванкина Е.В.



Приказ от 12.04.2023 г. № 80

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дубосищенская основная школа» муниципального образования «Глинковский район» Смоленской области

за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Документ подписан простой электронной подписью

Дата, время подписания: 22.04.2023 19:04:17

Ф.И.О. должностного лица: Иванкина Елена Викторовна

Должность: Директор школы

Уникальный программный ключ: a2ed81fd-580f-4733-9554-a0daa8819efb

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дубосищенская основная школа» муниципального образования «Глинковский район» Смоленской области МБОУ «Дубосищенская ОШ»
Руководитель	Иванкина Елена Викторовна
Адрес организации	216311 Смоленская область, Глинковский район, село Дубосище, улица Молодёжная, дом 11
Телефон, факс	8 (48165) 2-52-46
Адрес электронной почты	dubshkola11@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование «Глинковский район» Смоленской области
Дата создания	1968 год
Лицензия	От 28.12.2015г. № 3992, серия 67 Л 01 № 0002202
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.01.2016 № 1958, серия 67 А02 № 0000103; срок действия: до 28 ноября 2025 года

Основным видом деятельности МБОУ «Дубосищенская ОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования.

Школа расположена в сельской местности на территории Доброминского сельского поселения. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах недалеко от школы.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <p>развития образовательных услуг;</p> <p>регламентации образовательных отношений;</p> <p>разработки образовательных программ;</p> <p>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

естественно-научных и математических дисциплин.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

[приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

[СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык». Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г. № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка» определяет, что в соответствии с ФГОС основного общего образования изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» предусматривается на уровне основного общего образования (5-9 классы) и является обязательным. Исходя из возможностей Образовательной организации в 2021 – 2022 учебном году на второй иностранный язык в 5 классе выделяют 1 час, в 6 и 7 классах – по 0,5 часа. Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык» и «Родная литература» – в основной школе.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1				
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	4,6
Основная образовательная программа основного общего образования	10

Всего в 2022 году в образовательной организации получили образование 15 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Дубосищенская ОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Смоленской области.

Так, в Школе используются бесконтактные термометры, рециркулятор переносной, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций;

размещена на сайте Школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»		Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»		

Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»		
Основные образовательные программы		
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ		
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации		
Приказ об организации работы МБОУ «Дубосищенская ОШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20		

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МБОУ «Дубосищенская ОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с Программой воспитания ООП НОО и ООП ООО по следующим направлениям:

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

формирование ценности научного познания.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

тематические классные часы (дистанционно);

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);

индивидуальные беседы с учащимися;

индивидуальные беседы с родителями;

родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 7 класс-комплектов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 6 класс-комплектов. Отсутствуют 1 и 5 классы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательного процесса.

В рамках отслеживания результатов реализации ООП НОО, ООП ООО ФГОС в образовательной организации систематически проводится диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий.

Результаты исследований представлены по 6 - 9 классам.

В диагностических исследованиях, направленных на изучение уровня сформированности УУД, принимали участие обучающиеся 6-9 классов. Результаты исследований следующие.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Исследования по определению уровня сформированности личностных УУД проводились по 3 направлениям:

- изучение самооценки личности («Определение уровня самооценки» С.В. Ковалёва, методика «Какой я?»)
 - изучение мотивации учения (по анкетам школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методике исследования мотивационной сферы (по опроснику Г.А. Карповой))

Результаты исследования **самооценки личности**

Результаты исследования самооценки личности (по методике С.В. Ковалева «Определение уровня самооценки»)

Уровень	6 класс (2 чел.)		7 класс (4 чел.)		8 класс (1 чел.)		9 класс (2 чел.)	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
I – Высокий уровень	1	50	1	25	0	0	1	50
II – Средний уровень	1	50	3	75	1	100	1	50
III – Низкий уровень	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ результатов самооценки личности показал, что 66 % обучающихся имеют средний уровень самооценки. Человек с таким уровнем самооценки время от времени ощущает неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, иногда недооценивает себя и свои способности. С такими детьми надо проводить индивидуальные и групповые беседы, занятия по формированию положительной самооценки.

Высокий уровень самооценки имеют 33 % обучающихся. При таком уровне самооценки человек бывает не отягощен сомнениями, адекватно реагирует на замечания окружающих и трезво оценивает свои действия.

Результаты исследования уровня **школьной мотивации** (по анкетам школьной мотивации Н.Г. Лускановой)

Уровень	6 класс (2 чел.)	7 класс (4 чел.)	8 класс (1 чел.)	9 класс (2 чел.)

	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
I – Высокий уровень	1	50	1	25	0	0	2	100
II – Средний уровень	1	50	2	50	1	100	0	0
III – Низкий уровень	0	0	1	25	0	0	0	0

Результаты изучения школьной мотивации показали, что у 100% шестиклассников, 100% шестиклассников, 75% семиклассников, 100 % восьмиклассников и 100% девятиклассников преобладает средний и высокий уровень школьной мотивации, что свидетельствует о положительном отношении к школе, об интересе к учебной деятельности и принятии нового социального статуса ученика. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе.

Обучающихся с низким уровнем мотивации (25% семиклассников) необходимо включать в активную деятельность на основе изучения их интересов и склонностей, привлекать к участию во внеурочной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Итоги исследований по индивидуальным диагностическим картам формирования УУД показали результаты

Уровень	6 класс (2 чел.)		7 класс (4 чел.)		8 класс (1 чел.)		9 класс (2 чел.)	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
I – Высокий уровень	0	0	0	0	0	0	0	0
II – Средний уровень	1	50	2	50	0	0	2	100
III – Низкий уровень	1	50	2	50	1	100	0	0

Средний уровень сформированности познавательных УУД показали 56 % обучающихся (50% шестиклассников, 50 % семиклассников, 100 % девятиклассников). Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, выбирают наиболее простые способы решения задач (действует по образцу), осуществляют наблюдения и эксперименты; умеют классифицировать и обобщать, могут передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

44 % обучающихся имеют низкий уровень сформированности познавательных УУД. Они затрудняются в поиске и выделении необходимой информации, не умеют применять методы информационного поиска, затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую, неправильно определяет основную и второстепенную информацию.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Итоги исследований по индивидуальным диагностическим картам формирования УУД показали результаты

Уровень	6 класс (2 чел.)		7 класс (4 чел.)		8 класс (1 чел.)		9 класс (2 чел.)	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
I – Высокий уровень	0	0	0	0	0	0	0	0
II – Средний уровень	1	50	2	50	1	100	2	100
III – Низкий уровень	1	50	2	50	0	0	0	0

По результатам исследования средний и низкий уровень сформированности коммуникативных УУД составляет 66 % и 33 %. Большинство детей понимают возможности различных позиций и точек зрения, ориентируются на позиции других людей, отличные от собственной. Умеют адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеют диалогической речью, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.

Низкий уровень развития коммуникативных УУД выявлен у 33 % обучающихся. Такие дети не умеют оформлять свои мысли в устной или письменной форме, не умеют извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей, не могут аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Итоги исследований по индивидуальным диагностическим картам формирования УУД показали результаты

Уровень	6 класс (2 чел.)		7 класс (4 чел.)		8 класс (1 чел.)		9 класс (2 чел.)	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
I – Высокий уровень	0	0	0	0	0	0	0	0
II – Средний уровень	1	50	2	50	1	100	2	100
III – Низкий уровень	1	50	2	50	0	0	0	0

По результатам исследования выявлено, что средний уровень сформированности регулятивных УУД у 66 % обучающихся. Такие дети умеют при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определять его цель, умеют самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения, умеют корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне.

33 % обучающихся показали низкий уровень сформированности регулятивных УУД. Они не способны сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности, выполняют задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности. Умеют самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки.

Познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД были исследованы с помощью индивидуальных диагностических карт формирования УУД

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	13
	– начальная школа	5
	– основная школа	11
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	----------------	-----------------	--------------	-------------	--------------------

9	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	8	73	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 13 процентов (в 2021-м было 60%).

Результаты ГИА

Девятиклассники сдавали экзамены: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору в форме ОГЭ

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	1	
Количество обучающихся на семейном образовании	0	
Количество обучающихся с ОВЗ	0	
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	1	
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	1	
Количество обучающихся, получивших аттестат	1	

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании принял участие 1 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	100	4	100	0	3
2021/2022	100	100	4	100	100	4

Также выпускник 9 класса успешно сдал экзамены в форме ОГЭ по географии и биологии.

Таблица 12. Результаты в 9 классе по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
География	1	100	5	100
Биология	1	100	5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Количество выпускников 9-х классов всего	0	0	1	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	0	0	1	1
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	1	1	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Результаты ВПР

ВПР 2022 года показали соответствие по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по всем предметам.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2019	2	0	0	2
2020	0	0	0	
2021	1	0	0	1
2022	1	0	1	0

VI. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество знаний, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Внутреннюю систему оценки качества образования и интерпретацию полученных результатов в 2021/2022 учебном году осуществляли: администрация образовательной организации (директор), педагогический совет, предметные школьные методические объединения и школьное методическое объединение классных руководителей.

Объекты внутренней системы оценки качества образования в школе.

- Качество образовательных результатов:
 - предметные результаты обучения (успеваемость, результаты промежуточной, итоговой государственной аттестации);
 - метапредметные результаты обучения;
 - здоровье учащихся (динамика);
 - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса:
 - анализ учебных программ (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся);
 - анализ дополнительных образовательных программ (соответствие запросам родителей);
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
 - качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) уроками и условиями в образовательной организации.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
 - материально-техническое обеспечение;
 - безопасность образовательной среды;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-

- методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, аттестация, инновационную и методическую деятельность педагогов);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг по всем названным критериям.

Выводы и рекомендации

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это система мероприятий и процедур, обеспечивающих получение и анализ своевременной, полной и объективной информации о состоянии и качестве образовательной деятельности, соответствия результатов образовательной деятельности ФГОС для принятия на этой основе управленческих решений. Механизмом внутренней системой оценки качества образования в школе является внутренний мониторинг качества образования (ВМКО).

В течение 2021/2022 учебного года по плану внутреннего мониторинга качества образования отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана. По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения выполнены.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 8 педагогов, из них 2 – внешние совместители.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план

непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Дубосищенская ОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Дубосищенская ОШ» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с этим все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Класс	Количество обучающихся	Предмет (дисциплина, модуль)	Количество экземпляров	Степень обновления (годы издания)	Процент обеспеченности
1 класс	2	Русский язык	4	2018	100%
		Литературное чтение 1, 2 ч	4	2018	100%
		Математика 1,2 ч.	4	2018	100%
		Окружающий мир 1,2 ч.	4	2018	100%
		Музыка	4	2018	100%
		ИЗО	4	2016	100%
		Технология	4	2016	100%
		Физическая культура	4	2016	100%
2 класс	3	Русский язык 1,2 ч.	4	2018	100%
		Литература 1,2 ч.	4	2018	100%
		Математика 1,2 ч	4	2018	100%
		Английский язык	4	2018	100%
		Окружающий мир	4	2018	100%
		Музыка	4	2016	100%
		ИЗО	4	2015	100%
		Технология	4	2015	100%
		Физическая культура	4	2016	50%
3 класс	3	Русский язык 1,2 ч.	4	2018	100%
		Литература 1,2 ч.	4	2018	100%
		Математика 1,2 ч	4	2018	100%
		Окружающий мир 1, 2 ч.	4	2018	100%
		Английский язык	4	2018	100%
		Азбука Смоленского края 1,2,3 ч.	4	2018	100%
		Музыка	4	2016	100%
		ИЗО	4	2016	100%
		Технология	4	2016	100%
		Физическая культура		2016	10 0%
		4 класс	3	Русский язык 1,2 ч.	2
Литература	2			2018	100%
Математика	2			2018	100%
Окружающий мир	2			2018	100%
Светская этика	2			2018	100%

		Английский язык	2	2018	100%
		Музыка		2016	100%
5 класс	1	Русский язык	3	2019	100%
		Литература 1,2 ч	3	2019	100%
		Английский язык	3	2019	100%
		Математика	3	2019	100%
		История	3	2019	100%
		Обществознание			
		Биология	3	-	100%
		География			
		Музыка	3	-	100%
		ИЗО	3	-	100%
		Физическая культура	1		100
		Технология	3	-	100%

6 класс	2	Русский язык	3	-	100%
		Литература	3	-	100%
		Английский язык	3	-	100%
		Математика	3	-	100%
		История	3	-	100%
		История России	3	-	100%
		Обществознание	3	-	100%
		История Смоленщины	3	-	100%
		География	3	-	100%
		Технология	3	-	100%
		Биология	3	-	100%
		Музыка	3	-	100%
ИЗО	3	-	100%		
7 класс	0	Русский язык	3	-	100%
		Литература	3	-	100%
		Английский язык	3	-	100%
		Алгебра	3	-	100%
		Геометрия	3	-	100%
		Всеобщая история	3	-	100%
		Обществознание	3	-	100%
		География	3	-	100%
		Биология	3	-	100%
		Физика	3	-	100%
		История Смоленщины	3	-	100%
		Музыка	1		100%
		Физическая культура	1		100%
8 класс	2	Русский язык	3	-	100%
		Литература	3	-	100%
		Английский язык	3	-	100%
		Алгебра	3	-	100%
		Геометрия	3	-	100%
		Всеобщая история	3	-	100%
		История России	3	-	100%
		Обществознание	3	-	100%
		История Смоленщины	3	-	100%
		География	3	-	100%
		Биология	3	-	100%
		Физика	3	-	100%
		Химия	3	-	100%
		Музыка	0	-	100%
		ИЗО	1	-	100%
		Информатика и ИКТ	3	-	100%

		Физическая культура	1		50%
		ОБЖ	3	-	100%
		Технология	2	-	100%
9 класс	2	Русский язык	3	-	100%
		Литература	3	-	100%
		Литература Смоленщины	3	-	100%
		Английский язык	3	-	100%
		Алгебра	3	-	100%
		Геометрия	3	-	100%
		Информатика и ИКТ	3	-	100%
		Всеобщая история	3	-	100%
		История России	3	-	100%
		Обществознание	3	-	100%
		География	3	-	100%
		История Смоленщины	3	-	100%
		Биология	3	-	100%
		Физика	3	-	100%
		Химия	2		100%
		Физическая культура	1		50%
					3

Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ	Площадь кабинета *
информатики	8	8	8	1	1	42 кв.м.
Всего	8	8	8	1	1	

Оргтехника, проекционная техника

Название	Марка	Где установлен	Состояние (рабочее, нерабочее)
Модем		Кабинет информатики	рабочее
Сканер	Canon	Кабинет информатики	рабочее
Принтер	Hp Laser Jet	Кабинет информатики	рабочее
Принтер	SAMSUNG 1641	Кабинет информатики	рабочее
Музыкальный центр	LG	Кабинет информатики	рабочее
DVD	LG -768	Кабинет информатики	рабочее
Телевизор	VESTEL	Кабинет информатики	рабочее

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию²

(Сведения по показателям 1.1- 1.4, 1.20 - 1.34 предоставляются по состоянию на 1 июня текущего года, по показателям 1.5 - 1.19, 2.1- 2.6 - по состоянию на 1 августа текущего года. Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой)).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	16
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	5
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	11
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11/73,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	16/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	4/25%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%

² Утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/77,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/77,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/22,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/22,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/44,4%
1.29.1	Высшая	1/11,1%
1.29.2	Первая	3/33,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/44,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/33,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8/16/50%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	16/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	616,7кв.м

Директор школы _____ Е. В. Иванкина

